

**Академічна доброчесність, як
пріоритет сучасної освіти.
Запобігання і протидія
академічному плагіату у коледжі.**

План семінару

1. *Сутність академічної доброчесності.*
2. *Фундаментальні цінності академічної доброчесності.*
3. *Основні прояви академічної нечесності.*
4. *Принципи академічної доброчесності.*
5. *Методи боротьби з плагіатом і списуванням у навчальному закладі*
6. *Нормативно-правове забезпечення академічної доброчесності та запобігання і протидія академічному плагіату у коледжі.*
7. *Плагіат на погляд студентів.*

1.Сутність академічної доброчесності.

Усе частіше в освітянській спільноті доводиться чути термін «academic integrity» або ж «академічна доброчесність».

Як відомо, в перекладі з латині прикметник *integer* означає “довершений, повний, цілісний”, а іменник *integrity* – відповідно, “довершеність, повнота, цілісність” психологічного стану людини, який відзначається її внутрішньою гармонією, стійкістю і послідовністю морального образу (Killinger 2010). У поєднанні зі сполучним прикметником *academic*, як ознаку належності того чи іншого суб’єкта чи предмету до школи чи університету, процесів навчання та мислення, отримуємо категорію академічної доброчесності (*academic integrity*).

Згідно **Закону України про освіту (стаття 42)** **Академічна доброчесність** - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

кодекс честі
навчального
закладу

антикорупційні
заходи

етичні норми
академічного
середовища

високий рівень
внутрішньої
культури та
свідомості

повага до
наукового
дослідження

боротьба з
плагіатом

2. Фундаментальні цінності академічної доброчесності.



Фундаментальні цінності академічної доброчесності

Чесність Академічні спільноти доброчесності просувають пошук істини й знання через інтелектуальну та особисту чесність у процесі навчання, викладання, наукових досліджень і надання сервісів по дорученню адміністрації.

Довіра Академічні спільноти доброчесності стимулюють і покладаються на клімат взаємної довіри. Клімат довіри заохочує і підтримує вільний обмін ідеями, який у свою чергу дає можливість науковим пошукам реалізуватися найповнішою мірою.

Справедливість Академічні спільноти доброчесності встановлюють чіткі й прозорі очікування, стандарти й практики для підтримання справедливості у стосунках між студентами, викладачами та адміністративним персоналом .

Повага Академічні спільноти доброчесності цінують інтерактивну, кооперативну та партисипативну природу навчання і пізнання. Вони шанують та вважають за належне розмаїття думок та ідей.

Відповідальність Академічні спільноти доброчесності покладаються на принципи особистої відповідальності, що підсилюється готовністю окремих осіб і груп подавати приклад відповідальної поведінки. Підтримують взаємно узгоджені стандарти, а також вживають належних заходів у випадку їхнього недотримання.

Мужність Для розбудови й підтримання академічних спільнот доброчесності потрібно більше, ніж просто вірити в фундаментальні цінності. Трансформація цінностей від розмов про них до відповідних дій, їхнє відстоювання в умовах тиску і труднощів потребує рішучості, цілеспрямованості і мужності .



3. Основні прояви академічної нечесності.

Академічній доброчесності в сучасному дискурсі, протиставляється категорія *академічної нечесності* (academic misconduct, dishonesty), основні прояви якої знаходимо у таких видах діяльності:

фабрикація даних (fabrication) – передбачає штучне створення вигаданих даних чи фактів на підтримку положень, які пропонуються автором у науковій праці;

-фальсифікація даних (falsification) – полягає у свідомій зміні чи модифікації вже наявних даних для підтвердження тих чи інших наукових висновків дослідника;

-хабарництво в академічній сфері (bribery) – незаконне вимагання від певної особи матеріальних чи грошових цінностей в обмін на академічну вигоду (наприклад, хабар за іспит чи письмову роботу);

-академічний саботаж (sabotage) – вчинення дослідником таких дій, які дають йому можливість отримати нелегітимну академічну вигоду, чи зменшити таку для інших членів академічної групи чи спільноти (наприклад, шляхом затягування процесу рецензування роботи автора для використання результатів у власних цілях, знищення певних даних відносно інших дослідників-конкурентів);

-професорська нечесність (professorial misconduct) – зловживання окремими представниками професорсько-викладацького складу своїми службовими обов’язками з метою примусу і тиску на колег чи студентів ;

-академічне шахрайство (cheating) – така поведінка студентів, коли в ході виконання навчальних завдань вони використовують в корисливих цілях недозволені матеріали, інформацію чи інші допоміжні засоби. Найпоширенішою формою академічного шахрайства є списування, зокрема за посередництвом шпаргалок, через заглядання у роботу сусіда під час іспиту, колективну співпрацю між студентами заради отримання спільної для всіх вигоди, вчинення дій, направлених на попереднє та незаконне ознайомлення зі змістом екзаменаційних білетів тощо;

-плагіат (plagiarism) – академічна поведінка, яка характеризується такими п’ятьма кумулятивними ознаками: “коли певна особа використовує слова, ідеї чи результати праці, що належать іншому визначеному джерелу чи людині без вказування посилання на джерело, з якого вона була запозичена у ситуації, в якій правомірно очікується вказування авторства оригіналу з метою отримати певну користь, пошану, вигоду, які не обов’язково мають бути грошового характеру.

4. Принципи академічної доброчесності для викладачів

1. Утверджувати важливість академічної доброчесності

Заклади вищої освіти покликані бути поборниками істини. Члени викладацького колективу мають забезпечувати необхідні умови, щоб справа відшукування та утвердження істини ґрунтувалася на певних ключових цінностях, які включають ретельність, коректність і чесність.

2. Плекати любов до навчання

Відданість академічній доброчесності посилюється високими академічними стандартами. Більшість студентів якнайкраще розкривають свої таланти й здібності тоді, коли академічна робота вважається складною, актуальною, корисною та справедливою.

3. Ставитися до студентів як до самостійної особистості

Викладачі мають ставитися до студентів як до самостійної особистості, тобто кожен студент заслуговує на особисту увагу й повагу. Загалом студенти відповідають взаємністю і поважають кращі якості своїх викладачів, у тому числі їхню відданість академічній доброчесності.

4. Створювати атмосферу довіри в класі

Більшість студентів є зрілими дорослими людьми, які цінують середовище, вільне від свавільних правил і тривіальних завдань, де довіра завойовується й надається.

5. Заохочувати відповідальність студентів за академічну доброчесність

При належному спрямуванні студентам можна надавати значні повноваження у сфері сприяння та захисту найвищих стандартів академічної доброчесності. Студенти воліють працювати в спільнотах, де конкуренція є справедливою, чесність користується повагою, а нечесна поведінка карається. Вони розуміють, що одним з найбільших стимулів до академічної нечесності є відчуття того, що така поведінка є поширеною та не стримується.

6. Формулювати чіткі очікування для студентів

Викладачі є тими, хто несе найбільшу відповідальність за створення та розвиток освітнього середовища і досвіду. Вони повинні наперед чітко роз'яснити свої очікування стосовно чесності в академічній роботі, включаючи характер і межі співробітництва між студентами. Більшість студентів хочуть мати такі настанови та вітають їх присутність у програмах курсів, які ретельно пояснюються викладачами в групі.

7. Розробляти справедливі та релевантні форми оцінювання

Студенти очікують, що їхня академічна робота буде оцінюватися повно і справедливо. Викладачі мають використовувати (а також постійно критично переглядати й доопрацьовувати) такі форми оцінювання, які вимагають активного і творчого мислення та просувають навчальні можливості для студентів.

8. Обмежувати можливості для академічної нечесності

Попередження є критично важливою стратегією захисту від академічної нечесності. Студенти не повинні мати спокуси або стимули до вчинення академічної нечесності через неоднозначні правила, невизначені чи нереалістичні стандарти співпраці, неналежне управління навчальним середовищем або слабку безпеку під час іспитів.

9. Кидати виклик академічній нечесності, коли такі випадки трапляються

Студенти спостерігають за тим, як поведуться викладачі, які цінності вони підтримують. Викладачі колективу, які ігнорують випадки академічної нечесності або ставляться до цього як до дрібної прикраси, дають зрозуміти, що ключові цінності академічного життя, і загалом життя в суспільстві, не варті значних зусиль для їх дотримання.

10. Допомогати визначити та підтримувати загальні стандарти академічної доброчесності

Випадки академічної нечесності, вчиненої окремими студентами, можуть траплятися в штучно визначених підрозділах коледжу. І хоча викладачі мають бути первинними взірцями поведінки щодо академічної доброчесності, відповідальність за визначення, поширення та захист академічної доброчесності має бути справою всієї спільноти - не лише щодо виявлення неодноразових порушників і застосування послідовних належних правових процедур, але й щодо утвердження спільних цінностей, які роблять коледжі справжнім корисним ресурсом.

5. Методи боротьби з плагіатом і списуванням у навчальному закладі

1. Керівні особи з-поміж адміністрації зобов'язані слідкувати за загальною імплементацією кодексу поведінки в частині запобігання і боротьби з академічним плагіатом. Зокрема з метою розбудови цілісної антиплагіатної культури керівник навчального закладу має офіційно затвердити стиль цитування, який буде практикуватись академічною спільнотою всередині закладу, і суворо стежити за його дотриманням.
2. Кожна особа, яка займається дослідженнями, за результатами підготовки курсової роботи, або курсового чи дипломного проєкту повинна підготувати й подати декларацію про те, що її робота не містить плагіату, і що автор готовий прийняти відповідне покарання у разі його виявлення. Навіть більше, всі наукові праці викладачів, дослідників та співробітників, які використовуються для призначення або просування по службі, мають супроводжуватися декларацією про відсутність плагіату, а також зовнішньою рецензією на кожну роботу, яка подається як мінімум двома особами, що мають рівноцінну чи вищу академічну кваліфікацію, ніж кандидат на посаду.



3. Академічне шахрайство у ході складання іспитів є також вкрай негативним феноменом в сучасній освітній практиці, адже зменшує загальну інституційну репутацію коледжу та справляє негативний вплив на індивідуальну репутацію тих студентів, які наслідують добродесні практики. При цьому списування за посередництвом шпаргалок, через заглядання у роботу сусіда під час іспиту, колективну співпрацю між студентами заради отримання спільної для всіх вигоди, вчинення дій, направлених на попереднє та незаконне ознайомлення зі змістом екзаменаційних білетів, вважаються особливо кричущими випадками порушення академічної етики.
4. До студентів, викладачів, дослідників та освітян, яких викрито в плагіаті, застосувати відповідні санкції.

6. Нормативно-правове забезпечення академічної доброчесності та запобігання і протидія академічному плагіату у коледжі.

1. Конституція України
2. Цивільний кодекс України
3. Закон України “Про освіту”
4. Закон України “Про фахову передвищу освіту”
5. Закон України “Про авторське право і сумлінне право”
6. Закон України “Про видавничу справу”
7. Закон України “Про запобігання корупції”
8. Етичний кодекс ученого України
9. Статут та Правила трудового розпорядку Миколаївського політехнічного фахового коледжу
10. Кодекс академічної доброчесності Миколаївського політехнічного фахового коледжу
11. Положення про дотримання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах (проектах) здобувачів фахової передвищої освіти у Миколаївському політехнічному фаховому коледжі

**Дякую
за увагу!**

